



**escola bressol**  
municipal d'alcarràs

**PROJECTE**  
**EDUCATIU DE**  
**L'EBMA**

# ÍNDIX

1. DESCRIPCIÓ DE LA INSTITUCIÓ.
  - 1.1. Titularitat.
  - 1.2. Referència històrica de la institució.
  - 1.3. Nivells educatius.
  - 1.4. Marc Legal i administratiu.
  
2. ANÀLISI DE L'ENTORN.
  - 2.1. Situació geogràfica.
  - 2.2. Descripció socioeconòmica de la zona i de les Famílies.
  - 2.3. Descripció de l'estructura i característiques del centre.
  
3. INTENCIONS EDUCATIVES DEL CENTRE.
  - 3.1. Trets d'identitat.
  - 3.2. Finalitats educatives i model pedagògic.
  - 3.3. Objectius.
  
4. Estructura i funcionament del centre.
  - 4.1. Organització del personal de l'E.B.M.A.
  - 4.2. Normativa d'Organització i Funcionament.
  - 4.3. Estructures de participació familiar.

## **1. DESCRIPCIÓ DE LA INSTITUCIÓ.**

### **1.1. Titularitat.**

L'Escola Bressol Municipal d'Alcarràs és un centre educatiu, de primer cicle d'educació infantil, de titularitat pública de l' Ajuntament d'Alcarràs.

### **1.2. Referència històrica de la Institució.**

L'Escola Bressol Municipal d'Alcarràs va iniciar la seva activitat el curs 2003-2004 en tres aules habilitades de les antigues Escoles de Baix. Al maig de 2004 es va fer el trasllat a l'edifici nou, inaugurat l'1 de maig del mateix any.

Durant aquest curs l'Escola Bressol Municipal d'Alcarràs comptava amb tres aules, una d'infants d'1 a 2 anys (10 infants) i dos aules d'infants de 2 a 3 anys (30 infants).

### **1.3. Nivells educatius.**

L'Escola Bressol Municipal d'Alcarràs és un centre de primer cicle d'Educació Infantil i consta de cinc unitats:

- 1 unitat de 0 a 1 any amb 8 infants.
- 2 unitats d'1 a 2 anys amb 13 infants.
- 2 unitats de 2 a 3 anys amb 20 infants.

En total l'E.B.M.A té capacitat per a 74 usuaris.

### **1.4. Marc Legal i administratiu.**

- **L'Estatut d'Autonomia de Catalunya**, aprovat per referèndum el 18 de juny de 2006 i publicat en el DOGC del dia 20 de juliol de 2006 i LOE, la llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

L'Estatut d'Autonomia indica que en aquest primer cicle la Generalitat disposa de competències exclusives respecte els continguts educatius i la regulació dels centres, la definició de les plantilles del professorat i de les titulacions i especialitzacions de la resta del professorat.

- La **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN** (4 DE MAIG DEL 2006) subratlla que l'educació infantil constitueix una etapa amb identitat pròpia que atén nens i nenes de zero fins a sis anys.

- **LLEI D'EDUCACIÓ DE CATALUNYA**. En vigor a partir del 17 de juliol de 2009. Té l'objectiu de donar resposta a les necessitats de formació humana i instrumental de la societat catalana. És la primera llei d'educació de Catalunya i la primera en contingut integral en allò que es refereix als nivells educatius no universitaris.

- **Decret 101/2010**, de 3 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle d'Educació infantil.

L'Escola Bressol Municipal d'Alcarràs té l'autorització definitiva amb data del D.O.G.C./conveni del 13 de juliol de 2004 i amb el codi de centre 25008819.

## **2. ANÀLISI DE L'ENTORN.**

### **2.1. Situació geogràfica.**

El terme municipal d'Alcarràs pertany a la província de Lleida a la comarca del Segrià, situat a l'oest de la comarca, limitant amb l'Aragó i a la seva dreta amb el riu Segre. Inclou les partides de Montagut i Vallmanya. Té una superfície de 114'82 Km2.

Des de mitjans dels 80 fins a l'actualitat s'ha duplicat la població fins arribar a 8.029 habitants aproximadament.

Alcarràs compta amb una bona xarxa de comunicació entre els pobles veïns i l'àrea metropolitana de Lleida, a través de la carretera N-2, l'autovia A-2 i l'autopista AP-2 i servei d'autobús com a transport públic.

### **2.2 Descripció socioeconòmica de la zona i de les famílies.**

Alcarràs és un de les poblacions més importants en el sector de fructicultura de Catalunya, això ho demostra el fet que anualment s'hi produeixen més de 100 milions de quilos de fruita, una producció en què destaquen el préssec i la nectarina.

La vila també compta amb una gran capacitat ramadera, sobretot pel que fa al porcí i al boví, encara que també hi ha granges de corders, guatlles, perdius i cavalls. L'agricultura i la ramaderia són les principals fonts de negoci del municipi.

El sector comercial ha viscut un gran impuls en els últims anys, actualment es disposa de més d'un centenar de comerços a la vila.

La llengua d'Alcarràs és majoritàriament el català, i en un petit percentatge el castellà i altres llengües.

### **2.3 Descripció de l'estructura i característiques del centre.**

L'any 2004 es va inaugurar l'actual Escola Bressol Municipal d'Alcarràs.

Primerament es planteja la rehabilitació de l'antic Parvulari, però un cop definit el projecte i tenint en compte el creixement demogràfic de la població, es veu imprescindible la necessitat de crear més aules amb més superfície i per tant ampliar l'antic edifici.

Finalment es planteja l'actual edifici com una ampliació de l'existent amb un resultat d'edifici únic. L'ampliació correspon a 2/3 de la superfície de l'edifici existent, donant límits amb el carrer i amb la futura configuració d'illa, oferint una imatge d'unitat volumètrica. La part corresponent a l'escola vella ha conservat l'estructura i s'ha destinat als espais comuns de l'escola, la part de serveis i administració (cuina, vestidor, serveis i despatx), i la sala comunitària, aprofitant la seva dimensió i relació amb el pati. Totes les aules tenen la mateixa configuració, un espai lliure i un servei independent, però amb relació visual amb l'aula mitjançant un ampli vidre. Cada aula disposa d'accés directe a l'exterior, d'il·luminació natural i de ventilació creuada independent. Per grups d'edat, les aules tenen la possibilitat de comunicar-se mitjançant una porta corredissa, que correspon a la meitat de la mitgera que les separa, configurant així, un cop oberta, una gran aula que permet realitzar activitats conjuntes. Els passadissos d'accés a les aules i als patis es tracten com a espais que puguin generar altres usos a banda dels de circulació.

### **3. INTENCIONS EDUATIVES DEL CENTRE**

#### **3.1 Trets d'identitat**

##### Pluralitat i Diversitat

L'Escola Bressol Municipal d'Alcarràs es manifesta compromesa amb els valors democràtics i respectuosa amb els drets humans, plural i aconfessional. Això significa respecte envers totes les ideologies i creences.

Defensem la llibertat dels membres de la comunitat escolar per manifestar lliurement les seves opinions.

No es discriminarà per raons de raça, estatus social, religió ni qualsevol altra qüestió.

S'atendrà la diversitat dels alumnes des del vessant: curricular, metodològic, organitzatiu i avaluatiu.

S'admetrà la diversitat dels alumnes, per la qual cosa ens comprometem a afrontar-la mitjançant l'ensenyament personalitzat.

##### Catalana

La nostra Escola està arrelada a la realitat nacional de Catalunya i per tant la llengua vehicular i d'aprenentatge és el català, tant en àmbits formals com no formals.

En tot cas es respectaran els drets lingüístics individuals de l'alumne/a i la seva família, d'acord amb la legislació vigent.

##### Inclusiva i coeducadora

En l'EBMA es posa una atenció especial a la diversitat dels infants, a la detecció precoç de les necessitats educatives específiques, a la intervenció en les dificultats de desenvolupament, tan bon punt es detectin, i a la cooperació estreta entre els centres i les famílies de la vila d'Alcarràs.

Entenem la coeducació com un principi fonamental de l'ensenyament i el concretem en intervencions educatives i relacionals dirigides a eliminar estereotips sexistes tan en el material, les activitats i la relació social, com en l'ús del llenguatge oral i escrit.

##### Participativa

La nostra Escola és en centre educatiu amb clara voluntat d'estar obert al medi que l'envolta creant mecanismes de participació i col·laboració.

Aquesta voluntat es fa realitat tant a través de la relació i col·laboració amb altres institucions educatives, centres d'atenció a la primera infància, i a través de la participació de les famílies usuàries.

En l'aspecte pedagògic es manifesta en la participació del infants en la vida social del seu entorn més proper

i en la participació de la comunitat en la vida de l'Escola.

### **3.2 Finalitats educatives i model pedagògic**

#### **- L'infant i la intervenció educativa.**

L'establiment de vincles d'afectes entre els infants i amb els adults és condició indispensable per afavorir l'aprenentatge.

L'atenció de les necessitats bàsiques vinculades a la seva seguretat física i afectiva i el clima acollidor i de diàleg, estimulator, de seguretat i respecte, permeten a l'infant confiar en les seves possibilitats i adquirir una imatge positiva de si mateix, alhora que contribueixen a l'adquisició de valors i a la prevenció i resolució de conflictes.

En aquesta etapa, el joc és sinònim de creixement. L'activitat lúdica forma part de la cultura pròpia dels infants, té un fort caràcter motivant i ofereix possibilitats d'establir relacions significatives. És fonamental pel seu creixement físic, afectiu, intel·lectual i social.

#### **- L'escola i el seu entorn.**

L'escola esdevé una comunitat d'aprenentatge relacional i culturalment estimulante. En el cas dels infants més petits, atendre la seva activitat espontània permetrà detectar els seus interessos i preferències.

#### **- Espais i el temps.**

Tots els espais i moments de l'Escola Bressol són educatius. La forma com l'espai, els materials i el temps que s'organitzen a l'aula ha de tenir en compte les necessitats dels infants i contribuir al desenvolupament de la seva autonomia. L'espai és obert, accessible, segur i amb una distribució flexible per donar resposta a les diferents i canviants necessitats i interessos dels infants. A més a més, s'ofereixen espais pel descans, l'alimentació i la higiene.

La qualitat de les experiències educatives passa per una organització temporal adequada, amb ritmes tranquils, tenint cura de les transicions entre activitats i preveient un temps suficient per a assolir els aprenentatges.

#### **- Diversitat a l'aula.**

Cada infant és únic. La nostra escola acull tots els infants amb diferents ritmes i estils d'aprenentatges, diferents capacitats, diferents actituds, diferents



aptituds, diferents formes de relacionar-se i d'adaptar-se a un nou context social.

- Família i escola.

Les relacions entre les famílies i l'E.B.M.A. s'estableixen en termes de cooperació, i no només de participació. La comunicació és fluïda i l'intercanvi habitual d'informació entre una i altra part són fonamentals, com també ho és la necessitat de compartir pautes comunes d'actuació.

- Adaptació a l'Escola Bressol.

L'Escola Bressol compta amb un model individualitzat d'acolliment als infants i famílies que s'incorporen al centre. L'adaptació és un procés individual que es viu, manifesta i evoluciona de forma diferent en cada persona. Aquesta adaptació l'han de passar totes les persones implicades: els infants, els pares/mares i les mestres. Tenint en compte aquesta triple perspectiva, la nostra escola organitza aquest període de temps amb un doble objectiu, que resulti el més positiva possible per a tothom i que es pugui aconseguir una atenció el més individualitzada possible.

- El paper de l'equip docent.

L'equip docent de l'E.B.M.A. té una rellevància especial, no només pel que fa a la planificació didàctica sinó al procés, a l'avaluació i a la reflexió i anàlisi de les situacions educatives que es generen a l'escola.

El treball en equip i la cultura col·laborativa entre els professionals de l'ensenyament, així com l'establiment de pautes i criteris metodològics comuns i compartits per tot el personal del centre, són essencials, com també ho és la coordinació entre els Centres d'Educació Infantil i Primària de la vila.

- Activitats d'aprenentatge.

Les activitats d'aprenentatge que es proposen a l'EBMA giren al voltant de les situacions quotidianes dels infants, ja que aquestes situacions que viu l'infant construeixen les primeres representacions mentals que comparteix amb l'adult.

Aquestes activitats es realitzen dins un marc estable d'interacció repetitiu, per tal de crear uns hàbits en el nen/a.

Aquests hàbits són adquirits a través de sensacions i percepcions que rep del seu entorn més immediat i de la relació i els lligams que estableix amb les persones que en tenen cura.

Totes les activitats d'aprenentatge proposades per les mestres de la nostra Escola tenen un tractament globalitzat i respecten els ritmes de desenvolupament individual, de joc, d'assoliment d'hàbits i de descans de l'infant, així com, les seves necessitats socioafectives i educatives.

A l'E.B.M.A es realitzen diferents tipologies d'activitats:

- Activitats lingüístiques.
- Activitats lògico-matemàtiques.
- Activitats cinestèsiques-corporals. (psicomotricitat).
- Activitats musicals.
- Activitats naturalistes.
- Activitats d'educació emocional (intrapersonal i interpersonal).
- Activitats de percepció espacial (pictòrica).

En les diferents activitats proposades des de l'Escola Bressol Municipal d'Alcarràs treballarem el màxim de capacitats dels nostres infants, ja que la nostra metodologia es basa en la Teoria de les Intel·ligències Múltiples H. Gardner.

- Avaluació dels processos d'aprenentatge i de la pràctica docent.

L'observació contínua i sistemàtica, processual, dinàmica, contextualitzada i compartida constitueix en l'E.B.M.A. el principal instrument d'avaluació. L'avaluació es dirigeix a les estratègies més que a les habilitats dels infants.

L'observació la realitza la mestra tutora i la comparteix amb tots els membres de l'equip docent que intervenen amb els infants.

També en l'avaluació és important el contacte amb les famílies, tant pel que fa al recull d'informació que pugui ser significativa per a la interpretació de dades, com per a informar-los i fer-los participants del progrés i del procés educatiu que segueix l'infant.

### **3.3. Objectius.**

L'Escola Bressol Municipal d'Alcarràs contribueix a desenvolupar en els infants les capacitats que els permetin:

- Descobrir i conèixer el propi cos i el dels altres, les seves possibilitats d'acció i aprendre a respectar les diferències.

- Observar, explorar i reflexionar sobre el seu entorn familiar, natural i social.
- Adquirir progressivament autonomia en les activitats.
- Desenvolupar les seves capacitats afectives i actuar cada cop amb més seguretat i confiança en si mateixos.
- Relacionar-se positivament amb els altres i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i de relació social, així com exercitar-se en la resolució pacífica de conflictes.
- Desenvolupar habilitats comunicatives en diferents llenguatges i formes d'expressió.
- Gaudir de les manifestacions culturals presents a l'entorn, conèixer les més identificatives de Catalunya i respectar les d'altres llocs.
- Desenvolupar globalment les capacitats cognitives, sensorials, motrius i de reconeixement i construcció de les emocions mitjançant el joc i el moviment.

## **4. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I FUNCIONAMENT DEL CENTRE**

### **4.1 Organització del personal de l'EBMA**

#### **Equip directiu:**

- Directora.
- Sots directora.
- Cap d'estudis.

#### **Equip de mestres:**

- 5 mestres tutores.
- 3 mestres polivalents.

#### **Altres professionals:**

- Cuiner.
- Administrativa.
- Personal de neteja.
- Manteniment.

#### **Serveis complementaris externalitzats:**

- Horari matiner.
- Minuts Menuts.
- Escola d'Estiu.

### **4.2 Normativa d'Organització i Funcionament.**

L'Escola Bressol Municipal d'Alcarràs depèn de la Regidoria d'Educació de l'Ajuntament d'Alcarràs.

En el document Normativa d'Organització i Funcionament de l'EBMA entre d'altres continguts es poden trobar els següents punts:

- Funcions del personal de l'EMBA.
- Drets i obligacions de tota la comunitat educativa de l'Escola Bressol Municipal d'Alcarràs.
- Calendari i horari.
- Menjador escolar.
- Reunions i entrevistes.
- Normes higiènic-sanitàries.
- Accidents.
- Quotes i rebuts.

### **4.3 Estructures de participació familiar.**

#### **A.M.P.A.**

L'Associació de mares i pares de l'Escola Bressol Municipal d'Alcarràs, es regeix pels seus propis estatuts tal i com la normativa d'Associacions de mares i pares amb caràcter general estableix.

L'A.M.P.A. participa en la realització d'activitats fora de l'horari i calendari escolar i col·labora en l'organització de diferents festes de l'Escola.

#### **CONSELL ESCOLAR**

El Consell Escolar de l'EBMA és un òrgan compost pe membres de l'Ajuntament, l'equip directiu, mestres, pares/mares i personal d'administració i serveis.

Les funcions del Consell són les següents:

- Valorar el document N.O.F.
- Proposar mesures i iniciatives que afavoreixin la convivència en el centre.
- Promoure la conservació i renovació de les instal·lacions escolars.
- Analitzar i valorar el funcionament general del centre i els resultats de les avaluacions internes i externes en les que participa el centre.
- Analitzar i valorar el pla anual de treball del centre.